

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 17.06.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж  
отраслевых технологий и  
предпринимательства»

\_\_\_\_\_/Н. В. Журова  
Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**  
(на базе *основного общего* образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД6.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Красноярск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Общие положения .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины .....	12
4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Общие положения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОД6.06 Иностранный язык** образовательной программы среднего профессионального образования по профессии/специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины **ОД6.06 Иностранный язык**

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
<b>Умение</b>	
вести диалог на изучаемом языке	владение методикой ведения диалога на английском языке; формулирование своего мнения и отношения к высказыванию собеседника; обращение за разъяснениями к собеседнику; соблюдение правил общения
умение устно выступать с сообщениями	установление связи устного высказывания с изученной тематикой; описание события; изложение фактов
умение понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	распознавание речевых оборотов; интерпретация значения слова на родном языке; соблюдение порядка слов в предложении
умение понимать основное содержание текстов	выделение основных фактов в тексте; определение главной информации в тексте; раскрытие причинно-следственных связей
умение создавать различные жанры и типы письменных сообщений	описание явлений и событий; изложение фактов в письме личного и делового характера; заполнение различных видов анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка
<b>Знание</b>	
значение новых лексических единиц	определение значения иностранных слов на родном языке; описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей
знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	определение значения языкового материала на родном языке; название единицы речевого этикета; определение ситуации общения
знать новые значения изученных глагольных форм	определение видовременных форм глагола; перечисление средств и способов выражения модальности глагола
знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	перечисление основных лингвострановедческих реалий;

	описание социокультурных явлений стран изучаемого языка; определение значения реалий на иностранном и на родном языке
понимать тексты, построенные на языковом материале	осознание основных идей и смысла текста; осуществить необходимые выводы по тексту
понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	осознание смысла инструкции на изучаемом языке; интерпретация содержания инструкции на родном языке; перечисление нормативных документов на изучаемом языке

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> </ul> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</p>

	<p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и</p>
--	--	--

		<p>аргументацией своего мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</li> </ul>
--	--	---

		<p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</li> </ul>
--	--	---

		<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</li> </ul>



		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

		<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде **лексико-грамматического тестирования** и оценивается по пятибалльной шкале оценок.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом **43.01.09 Повар, Кондитер** рабочей программой учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01,02,04,09	Тема 1.4. Хобби, досуг	Контрольная работа №1, промежуточная аттестация
ОК 01,02,04,09	Тема 1.8. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Контрольная работа №2, промежуточная аттестация
ОК 01,02,04,09	Тема 2.4. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	Контрольная работа №1, Экзамен

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценивания каждого вида работ описана в данном комплекте измерительных материалов и в спецификациях к контрольным работам и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
Текущий контроль	Тема 1.4. Хобби, досуг	Контрольная работа №1 «Хобби и досуг (leisure activities): грамматика, лексика» в виде тестирования
	Тема 1.8. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Контрольная работа №2 «Обычаи, традиции» в виде тестирования
	Тема 2.4. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	Контрольная работа №3 «Дресс-код и правила поведения в обществе» в виде тестирования
Промежуточная аттестация		Экзамен

#### 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**

Текущий контроль по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык** проводится в виде Контрольной работы

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания лабораторных и практических работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных и практических работ.

Тестирование проводится индивидуально с применением ИКТ.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

##### Лексико-грамматический тест

##### Progress check for the 1<sup>st</sup>-year student Language in use

**Circle the proper variant:**

- 1. It's the most exciting film ... .**
  - a. I have ever seen
  - b. I have never seen
  - c. I ever saw
  - d. I ever see
- 2. He phoned to say he ... his bag on the plane.**
  - a. forgot
  - b. left
  - c. had left
  - d. has forgotten
- 3. If you want some tea, help ... .**
  - a. oneself
  - b. you
  - c. yourself
  - d. myself
- 4. He wonders ... he could possibly get the job.**
  - a. weather
  - b. whatever
  - c. whenever
  - d. whether
- 5. The clothes are absolutely wet. I should dry ... .**
  - a. it
  - b. their
  - c. them
  - d. theirs
- 6. He decided to save some money and put ... in the bank.**
  - a. it
  - b. their
  - c. them
  - d. its
- 7. My doctor has told me ... .**
  - a. to stop smoke
  - b. to stop smoking
  - c. stopped smoking
  - d. stop to smoke
- 8. ... Mississippi is one of the longest rivers in the world.**
  - a. A
  - b. The
  - c. An
  - d. —
- 9. The room ... with beautiful roses.**
  - a. decorated
  - b. was decorated
  - c. has decorated
  - d. was decorating
- 10. The man is old and can't ... well.**
  - a. heard
  - b. hear
  - c. to hear
  - d. listen to
- 11. They arrived ... airport on time.**

- a. —
  - b. in
  - c. to
  - d. at
- 12. We can't agree ... you on the problem.**
- a. to
  - b. with
  - c. without
  - d. —
- 13. Everybody ... fine weather.**
- a. likes
  - b. like
  - c. is liking
  - d. dislike
- 14. I don't like parties ... finish late.**
- a. who
  - b. what
  - c. which
  - d. so that
- 15. Have you ever been ... Scotland?**
- a. in
  - b. at
  - c. to
  - d. into
- 16. I ... for this company since 1995.**
- a. work
  - b. am working
  - c. worked
  - d. have been working
- 17. There isn't ... sense in what you suggest.**
- a. many
  - b. much
  - c. few
  - d. a few
- 18. You ... too many mistakes in your test. That's why you have a bad mark.**
- a. do
  - b. did
  - c. make
  - d. have made
- 19. You must have as ... sugar as possible. It's bad for you.**
- a. few
  - b. a little
  - c. little
  - d. a few
- 20. If it ... again, I won't go out tonight.**
- a. rains
  - b. rain
  - c. will rain
  - d. will be raining
- 21. How long ... you to get to the center?**
- a. does it take

- b. it takes
  - c. takes it
  - d. do it take
- 22. Have you been to Kremlin? – Yes, I ... there lastweek.**
- a. was
  - b. had been
  - c. have been
  - d. were
- 23. There is no place like ... .**
- a. house
  - b. apartment
  - c. home
  - d. accommodation
- 24. They looked ... each other in surprise.**
- a. with
  - b. after
  - c. for
  - d. at
- 25. I cannot excuse you, unless you ... me what the problem is.**
- a. say
  - b. speak
  - c. talk
  - d. tell
- 26. ... the rain! It's beating so hard against the window.**
- a. Hear
  - b. Listen to
  - c. Let's hear
  - d. Listen
- 27. This really is ... food I've ever eaten.**
- a. worst
  - b. the worst
  - c. bad
  - d. worse
- 28. Didn't you see the show ... Sunday?**
- a. at
  - b. on
  - c. in
  - d. for
- 29. ... are only seven stations on this metro-line.**
- a. These
  - b. They
  - c. There
  - d. Those
- 30. ... there any news in your parent's letter?**
- a. Are
  - b. Were
  - c. Have
  - d. Is
- 31. If he had the money he ... a new car.**
- a. buys
  - b. will buy
  - c. bought

- d. would buy
- 32. What ... he do for a living?**
  - a. do
  - b. is
  - c. has
  - d. does
- 33. ... women over there are waiting for the bus.**
  - a. That
  - b. This
  - c. Those
  - d. These
- 34. The conference will finish ... four o'clock.**
  - a. to
  - b. on
  - c. in
  - d. at
- 35. How ... does it cost to fly to New York by Concorde?**
  - a. many
  - b. much
  - c. far
  - d. a lot
- 36. My boss wanted ... late because there was so much work to do.**
  - a. that I work
  - b. that I worked
  - c. I worked
  - d. me to work
- 37. I live in Green Street and you live in Green Street. We live in ... .**
  - a. the same street
  - b. the other street
  - c. another street
  - d. different streets
- 38. I don't take ... with my coffee. I prefer it black.**
  - a. sugar
  - b. milk
  - c. tea
  - d. honey
- 39. The meeting is ... held on the first of Monday of the month. It never changes.**
  - a. sometimes
  - b. always
  - c. often
  - d. usually
- 40. Look at the clouds! It ... to rain soon.**
  - a. going
  - b. is being
  - c. is going
  - d. will
- 41. The meeting is going to ... next Tuesday.**
  - a. take on
  - b. take place
  - c. take part
  - d. take off
- 42. If you think ... , you'll give me the right answer.**



- a. little
  - b. few
  - c. less
  - d. a little
- 43. Are you getting ... at the next stop?**
- a. on
  - b. off
  - c. away
  - d. in
- 44. ... shoes are these? They are John's.**
- a. Which
  - b. What
  - c. Whose
  - d. Where
- 45. Robert is asking the waiter ... a coffee.**
- a. to
  - b. —
  - c. for
  - d. of
- 46. ... Great Britain is the name of the largest island of the British Isles.**
- a. The
  - b. An
  - c. A
  - d. —
- 47. I've got two TV-sets. One is in the living room, and ... is in the kitchen.**
- a. another
  - b. other
  - c. others
  - d. the other
- 48. The office ... at the moment.**
- a. is cleaning
  - b. is being cleaned
  - c. was cleaned
  - d. cleans
- 49. Please be quiet. I ... now.**
- a. am working
  - b. work
  - c. have been working
  - d. am not working
- 50. David is very lazy. He ... hard work.**
- a. enjoys
  - b. likes
  - c. doesn't like
  - d. is fond of

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником, словарями.

**Критерии оценивания:**

Задание: Выполнение лексико-грамматического теста с вариантами выбора ответов	
Всего баллов за работу	0 – 50 баллов
Оценка «5» ставится	46-50 баллов
Оценка «4» ставится	37 – 45 баллов
Оценка «3» ставится	26 –36 баллов
Оценка «2» ставится	25 и менее баллов

**Эталоны правильных ответов:**

1. с
2. с
3. d
4. с
5. a
6. b
7. b
8. b
9. b
10. d
11. b
12. a
13. с
14. с
15. d
16. b
17. d
18. с
19. a
20. a
21. a
22. с
23. d
24. d
25. b
26. b
27. b
28. с
29. d

- 30. d
- 31. d
- 32. c
- 33. d
- 34. b
- 35. d
- 36. a
- 37. b
- 38. b
- 39. c
- 40. b
- 41. d
- 42. b
- 43. c
- 44. c
- 45. d
- 46. d
- 47. b
- 48. a
- 49. c

#### **4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по учебной дисциплине ОДб.06 Иностранный язык**

##### **Темы для проведения устного экзамена**

##### **Topics for discussion:**

1. Speak about your college life.
2. Speak about your family.
3. Describe your friend's appearance and character.
4. Speak about your usual working day.
5. Speak about your hobby.
6. Speak about your meals.
7. Describe how to cook your favourite dish.
8. Describe a festive dinner in your family.
9. Describe your apartment/house.
10. Speak about your plans for the holiday this year.
11. Speak about your once being ill.
12. Speak about your favourite kind of sport.
13. Speak about your future profession.

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время подготовки монологического высказывания и ответа каждого обучающегося: \_\_\_15\_\_\_ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, электронными словарями, глобальной сетью Интернет.

### Критерии оценивания

<b>Задание: Составление монолога</b>	
устный ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен, отсутствие лексических и грамматических ошибок.	15 баллов – «5»
устный ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен, имеются лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания.	10 баллов – «4»
монолог не полный, не раскрывает полностью ответ на поставленный вопрос, присутствуют грамматические ошибки.	5 баллов – «3»
Устное задание не выполнено	0 баллов – «2»
<b>Всего</b>	<b>0 - 15 баллов</b>